



innovación y
asesoría
educativa
a.c.

REPSEF-MX

Red Profesional de Supervisores
de Educación Física de México



Enfoques y Programas de Educación Física en la enseñanza básica de México

-Un recorrido histórico de 1867 a 2018-

“Impulsar la unidad y fortalecer el liderazgo pedagógico en Educación Física”

- ✓ **Se configura el pensamiento pedagógico de la EF en México**
 - Publicaciones: Leyes reglamentos, discursos, artículos, resoluciones de congresos.
- ✓ **Primeros planteamientos curriculares**
 - Higiene y ejercicios gimnásticos.
 - Escuelas de instrucción elemental y superior para la formación de especialistas en el desarrollo físico en 1936.
- ✓ **Debates con respecto al papel de la EF debe sumir en la formación integral de los escolares mexicanos**
- ✓ **Fue creado el Departamento de Educación Física con Vasconcelos al frente de la SEP**

Escuelas europeas de gimnasia y juegos olímpicos de la era moderna:
1ª influencia de la EF en México

Muths



Ling



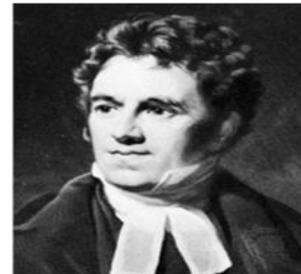
Ludwing



Amorós



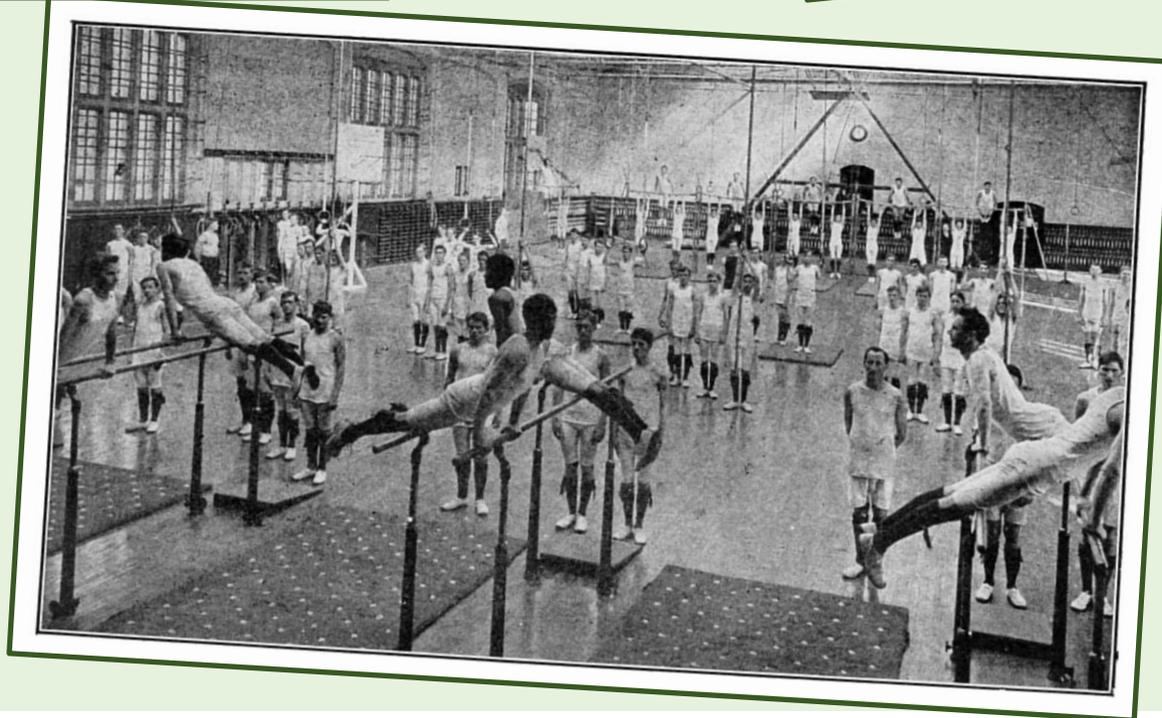
Arnold



Coubertin

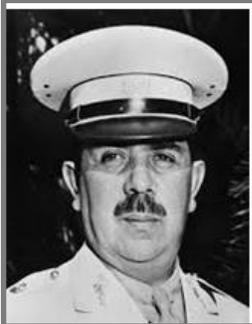


Así se veía...

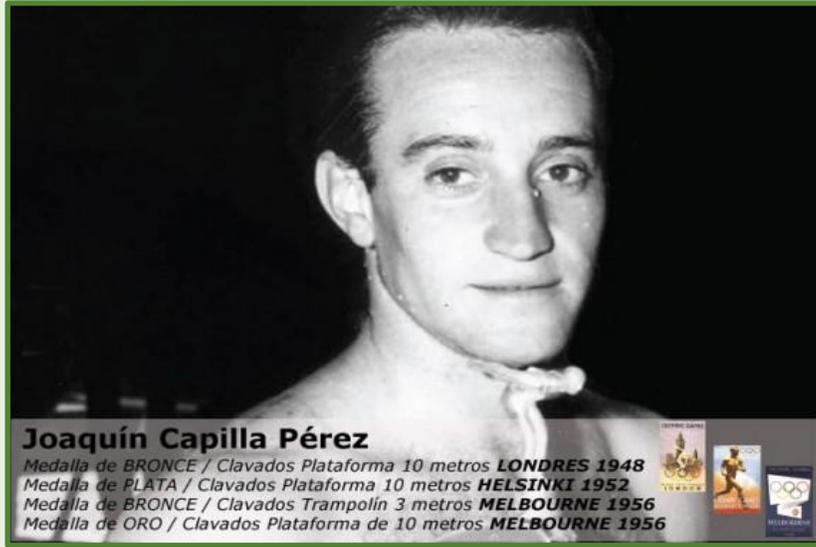


- ✓ **Visión comunitaria y socializadora de la educación resultado del periodo presidencial Cardenista.**
- ✓ **Se mantiene el DEPARTAMENTO AUTÓNOMO DE EDUCACIÓN FÍSICA**
 - Los docentes especialistas impulsaban una formación nacionalista y patriótica.
 - Se fortalecen las funciones del COM y la CODEME.
- ✓ **El contexto internacional (2ª. Guerra mundial) influyó en el enfoque (el militar) con el que se enseñaría la Educación Física en México**
 - Caracterizado por la rigidez del trabajo docente.
 - Buscó uniformidad de movimientos.
 - Dio énfasis a las tablas gimnásticas y a los ejercicios de orden y control.
 - Las marchas y evoluciones eran contenido relevante.
 - Los aspectos tácticos y estratégicos se aplicaron a la enseñanza deportiva.
 - Se funda la Escuela Nacional de Educación Física en 1949 y dependería de la SEP.

Prácticas militares permearon en la enseñanza de la EF y el deporte en México



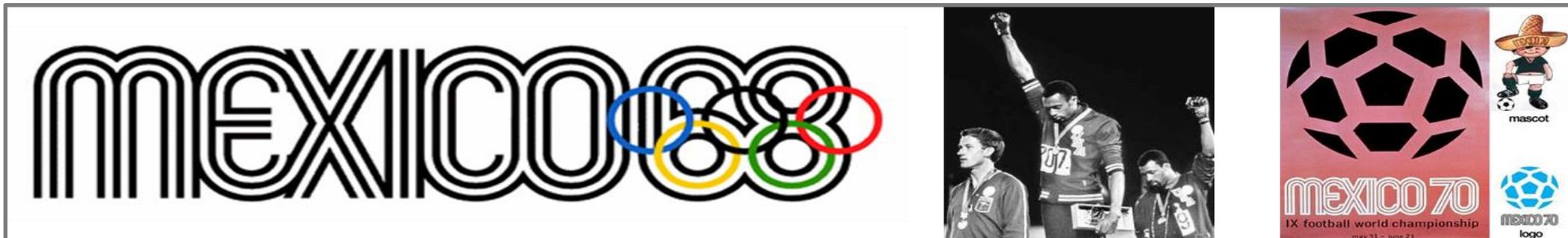
Así se veía...



1960 - 1973

- ✓ **El Lic. Gustavo Díaz Ordaz posiciona la importancia del deporte.**
 - En el informe de 1965 mencionó “Los JO serán, sin duda, una excelente escuela y una saludable experiencia para el futuro de nuestro país”.
- ✓ **Estudiantes de EF y profesores en servicio participaron activamente en la organización y desarrollo de los Juegos Olímpicos en 1968.**
- ✓ **En 1970 México fue sede del campeonato mundial de fútbol.**
- ✓ **La enseñanza de la Educación Física se limitó a procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a los fundamentos técnicos deportivos.**
 - Su aplicación fue selectiva de talento deportivo.
 - Orientó su finalidad a la competencia.
 - Planteó actividades recreativas complementarias.

Movimientos sociales y el deporte marcaron nuevos rumbos educativos en México, estos se extendieron por décadas y marcaron a nuevas generaciones



Elaboró: Mtro. Juan Carlos Escobar Alba

Elaboró: Mtro. Juan Carlos Escobar Alba

Elaboró: Mtro. Juan Carlos Escobar Alba

Así se veía...



- ✓ **Se elaboró el programa preliminar de EF para preescolar en el que predominó el enfoque psicomotriz.**
 - Su enseñanza esta guiada por objetivos.
 - Resaltaba la relación existente entre los psíquico y los actos motores.
 - En preescolar estaba conformado por 8 ejes temáticos: 1) Noción de esquema corporal, 2) ubicación espacio-tiempo, 3) Estimulación del eje corporal, 4) Lateralidad, 5) Equilibrio, 6) Coordinación motriz gruesa, 7) Coordinación motriz fina y 8) Recreación acuática.
 - El cuerpo es el medio de relación con el mundo y a través del movimiento se desarrolla la inteligencia.
 - Incorporación de los primeros docentes especialistas a jardines de niños públicos.
 - Se estableció para JN que la clase duraría de 20 – 30 minutos en con una o dos sesiones semanales.
- ✓ **Por acuerdo secretarial, en 1976 la ENEF se convierte a la ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA al adquirir el grado de licenciatura bajo sistema escolarizado.**
- ✓ **La enseñanza de la EF en preescolar, primaria y secundaria estaba centrada en favorecer el conocimiento de sí mismo y del mundo exterior a través de la practica de diversos movimientos. Las prácticas estaban sustentadas en las teorías del aprendizaje motor como base para el desarrollo del deporte educativo a través del juego.**

La psicomotricidad en la base de la EF para educar a la persona en todas sus dimensiones, a través del autoconocimiento y la relación con todo lo que le rodea



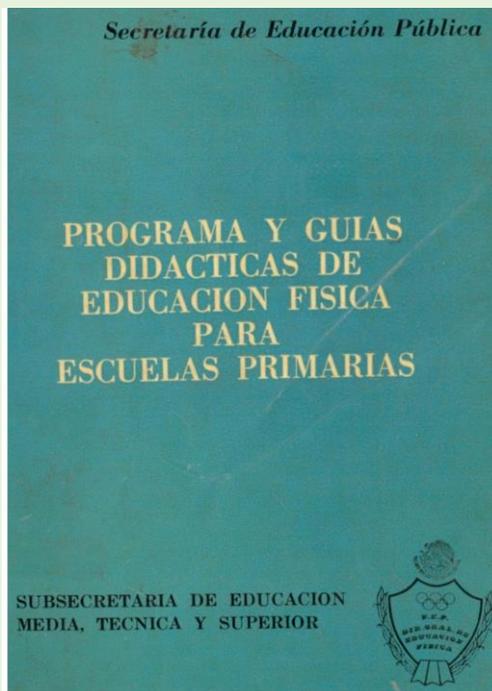
Rigal



Le Boulch



Así se veía...



CALENDARIO DE APLICACION DEL PROGRAMA

Septiembre. Realización de clases de orientación para dar a conocer el programa de actividades, plan de trabajo y objetivos de los nuevos programas a los alumnos (2 clases). Aplicación de los cuestionarios de investigación de intereses, pruebas de capacidad física (revisar exámenes médicos), velocidad, resistencia, fuerza y habilidad (4 clases).

Octubre, noviembre, diciembre y enero. Programa Básico de Participación Total. Hacer énfasis en el área tercera del programa (actividades recreativas) involucrando desde luego el Area II y el Area I, una actividad del Area IV y dos reuniones con los padres de familia Area V (dar por lo menos dos clases teóricas con material audiovisual) (24 clases).

Febrero. Competencias interiores de la escuela, de opción múltiple y de participación total; organizar un evento individual y uno por equipos, de acuerdo con las posibilidades de las instalaciones escolares en juegos, predeportes y deportes (8 clases).

Marzo, abril y mayo. Hacer énfasis en el Area I (6 clases).

Hacer énfasis en el Area II involucrando desde luego el Area III y el Area I; una actividad del Area IV y dos reuniones con los padres de familia Area V (10 clases).

Junio (primera quincena). Pruebas de capacidad física, comparación y compilación de resultados (4 clases).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA SUBDIRECCION TECNICA		DESARROLLO DE LA CLASE
PLAN DE CLASES DE CENTROS DE DEMOSTRACION ESC. PRIMARIAS		Cada grupo acudirá a su área de trabajo previamente delimitada por su profesor. — Se formará el grupo en circunferencia, se aplica el juego de atención abrir cerrar, de 2 a 3 veces. — Jugarán a Platón Platero formando dos círculos concéntricos el del centro gira a la derecha y el de afuera hacia la izquierda, lo jugarán de 2 a 3 veces.
APLICABLE AL 1er. GRADO	Clase 1 y 2 del mes de octubre Semana del al de octubre	31
Nombre de la Escuela		
Area Central	Áreas Correlativas	Ejercicios Respiratorios: — Sentados en el piso se les hablará sobre la "Importancia de la Educación Física" en una plática breve. — Dentro de su área de trabajo se dispersarán, se les impartirá la enseñanza y práctica de las posiciones derivadas de:
III. Actividades recreativas.	I. Actividades habituales II. Actividades motrices fundamentales.	Acostado Dorsal. Piernas flexionadas pies al piso. Piernas flexionadas rodillas al pecho. En las posiciones anteriores practicar los siguientes ejercicios regresando a la posición inicial: 1. Extensión alternada de las piernas. 2. Extensión alternada de las piernas arriba. 3. Extensión simultánea de las piernas al frente. 4. Extensión simultánea de las piernas arriba, etc.
Tema Central	Temas Correlativos	Acostado Ventral.—Apoyar la cabeza (la frente) sobre los brazos que estarán flexionados y cruzados al frente. Ejercicios a practicar: 1. Elevación de piernas y brazos. 2. Elevación de pierna izquierda y brazo derecho alternado. 3. Elevación cadera. 4. Elevación del tronco, cabeza, extremidades inferiores y superiores.
Orientaciones Generales "Importancia de la Educ. Física".	I. Postura II. Segmentación	
Actividades	Actividades	
O.G. Breve plática sobre la importancia de la Educación Física. Que los alumnos jueguen libremente con los implementos o material deportivo que el maestro le facilite.	Adoptar las posiciones derivadas de: Acostado dorsal, ventral y lateral sentado e hincado. Jugar ronda San Serafín. Segmentación. Juego del baño.	

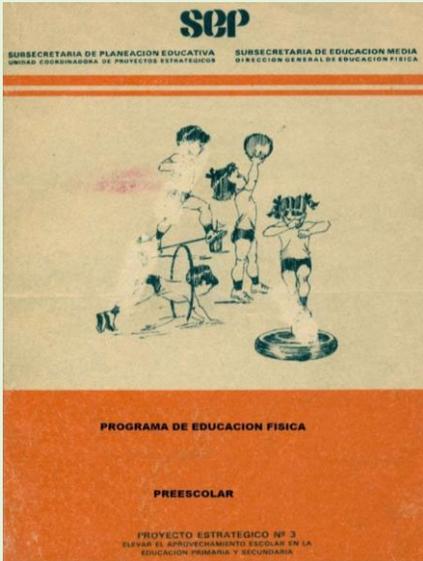
✓ **Se reestructuran planes y programas de estudio. Para la asignatura se presentó el “Programa de Educación Física de Desarrollo Orgánico Funcional”.**

- Se intento retomar el enfoque psicomotriz pero más centrado en el desarrollo biológico y anatómico-fisiológico”
- Programación por objetivos.
- El equilibrio de la capacidad funcional favorece condiciones de salud con efectos directos en los ámbito cognoscitivo, afectivo y social.
- Consideró a las habilidades motrices como su contenido general, además de la imagen corporal, la coordinación de ejes corporales, la lateralidad, la ubicación espacio-tiempo y el control corporal.
- Buscó el trabajo coordinado entre órganos, aparatos y sistemas, para ello retomo contenidos enfocados al desarrollo de la coordinación, la fuerza, el equilibrio, la flexibilidad, la agilidad, la velocidad y la resistencia.

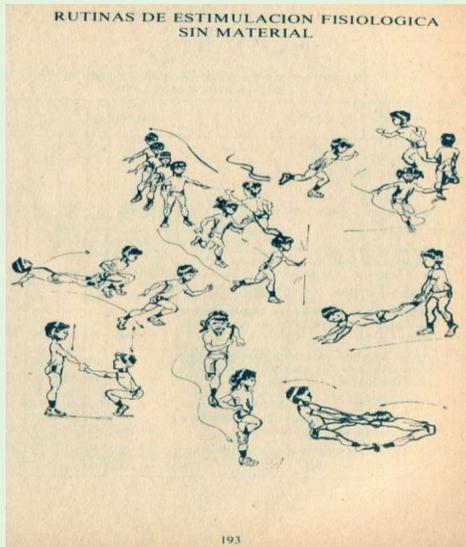
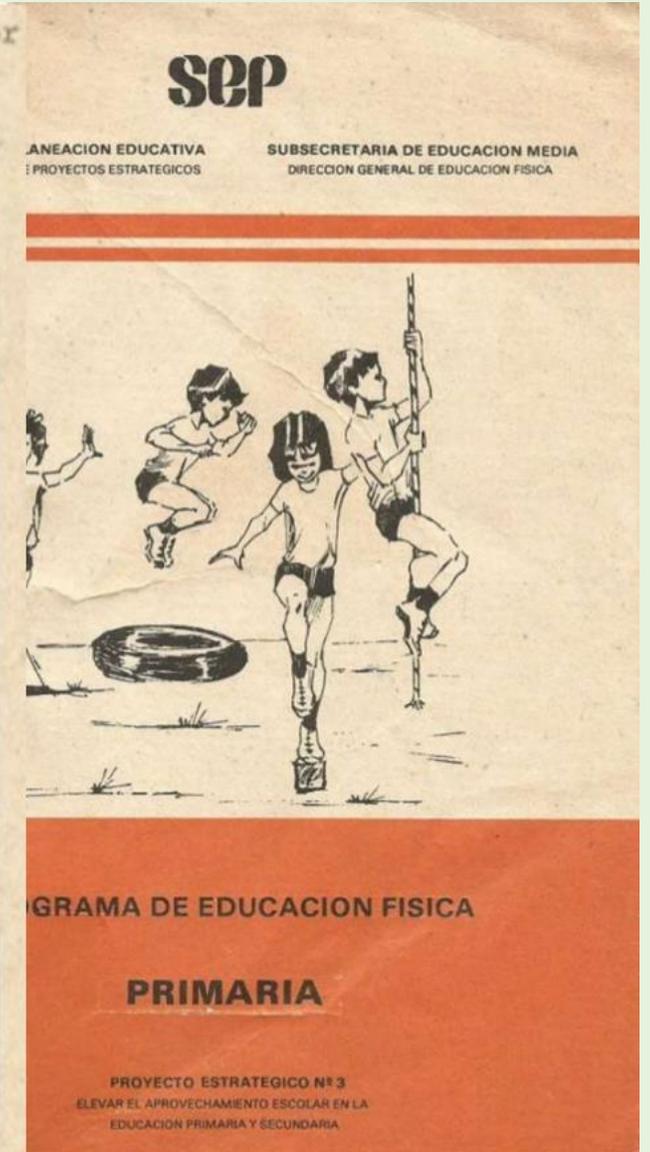
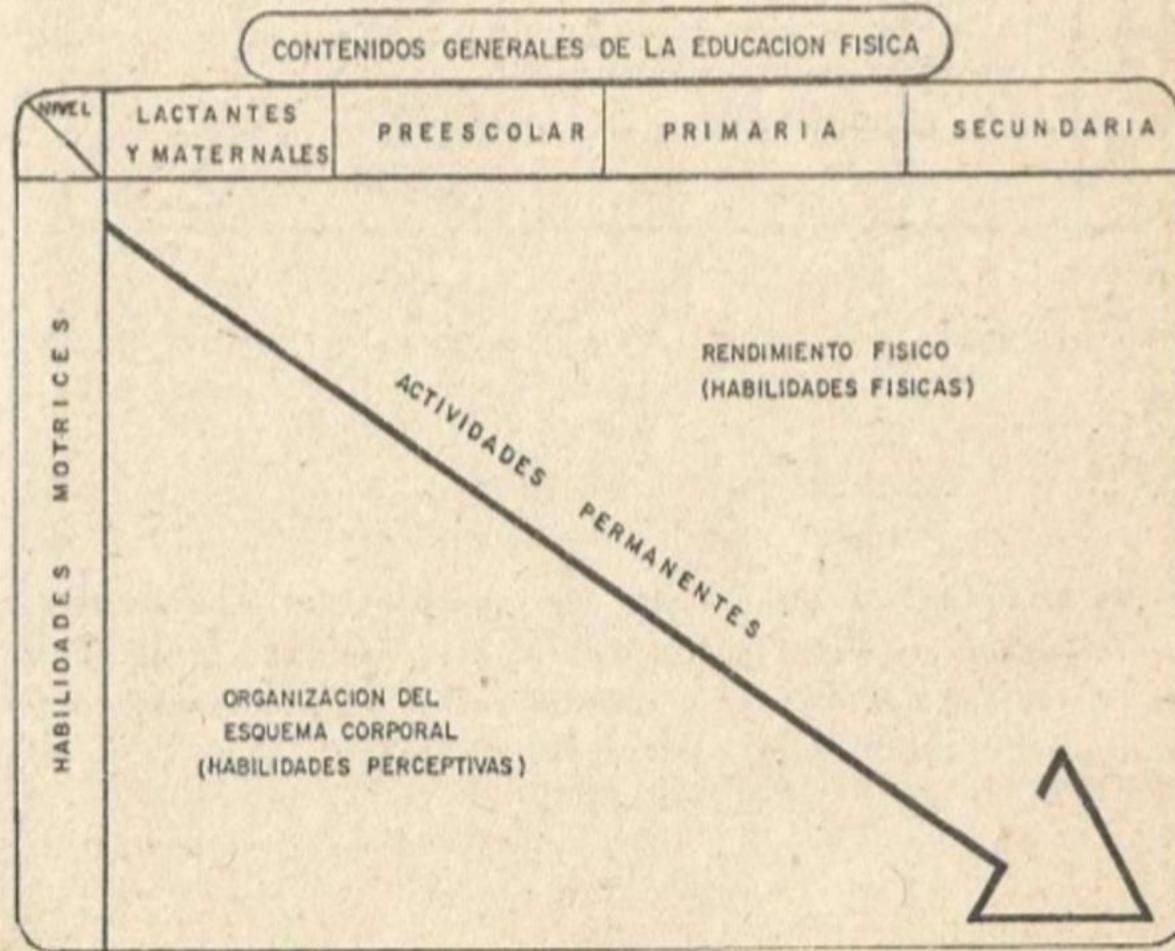
Favorecimiento de las habilidades motrices (perceptivas y físicas) como cualidades innatas del ser que la EF se enfoca a desarrollar a través de la intervención docente



Así se veía...



Es pertinente aclarar que la graficación de los contenidos es por motivos meramente pedagógicos, ya que no se puede parcializar al ser humano puesto que su formación integral es biopsicosocial.



- ✓ En el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) 'se reformularon los contenidos y materiales educativos.
- ✓ Se elaboró un nuevo programa de Educación Física para Educación Básica, el nombre del enfoque se denominó "Motriz de Integración Dinámica".
 - La EF retoma el movimiento corporal como objeto de estudio; es el eje principal del proceso pedagógico de la especialidad y medio para la expresión y relación del individuo.
 - Se denomina MOTRIZ al tomar como base el movimiento corporal del alumno para promover aprendizajes significativos, y es de INTEGRACIÓN DINÁMICA por la interrelación existente entre los ejes temáticos:
 - ✓ 1) Estimulación perceptivo motriz, 2) Capacidades físicas condicionales, 3) Formación deportiva básica, 4) Actividad física para la salud e 5) Interacción social.
 - El programa se mantuvo vigente hasta el año 2006, aunque nunca se oficializó por parte de la subsecretaría de educación básica.
 - El principal fundamento de este programa lo encontramos en los estudios desarrollados por Kurt Meinel, Peter Hirtz, Heinz Spengler; que agrupan concepciones vinculadas al proceso educativo del entrenamiento deportivo, las capacidades físicas coordinativas, físicas condicionales y el estudio de las fases sensibles.
- ✓ En 2006 se introduce la RIEB en secundaria, y en 2006 – 2010 se diseñan programas para 1°, 2°, 5° y 6° de primaria.

Los beneficios que la actividad física ofrecen al educando el desarrollo de sus habilidades, destrezas, hábitos y actitudes relacionados con el movimiento corporal. Se solicitó al docente un cambio metodológico, a partir de que el alumno se convierte en el centro del acto educativo

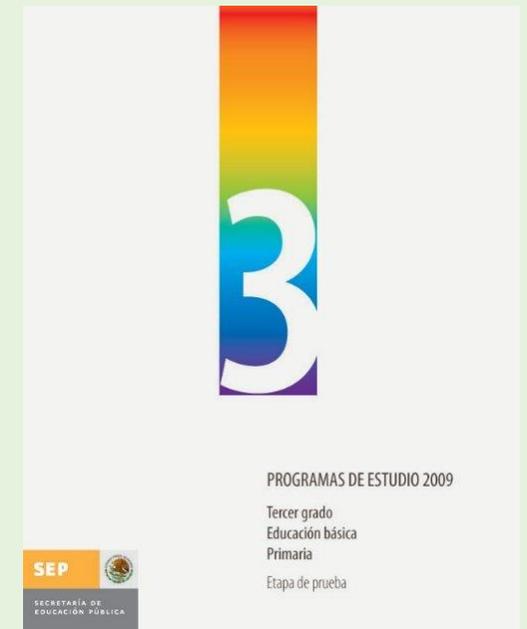
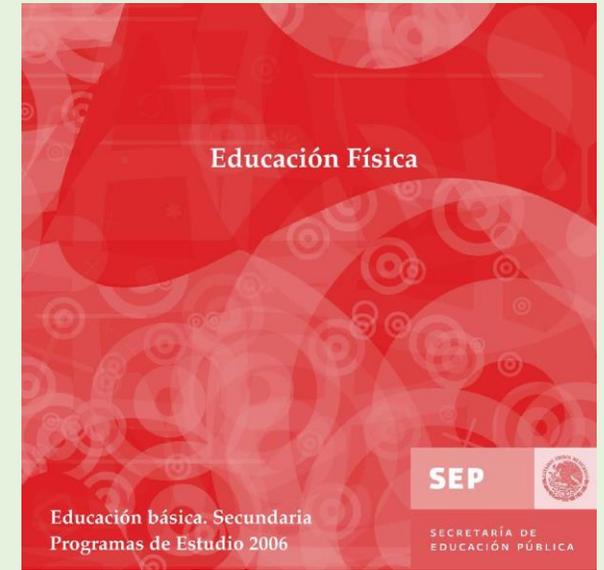


Así se veían..

GRAFICA N° 1 HIRTZ (ANEXO 1) FUENTE: HIRTZ P. 1982

FASES SENSIBLES DE CAPACIDADES COORDINATIVAS

CAPACIDADES COORDINATIVAS	GRADO ESCOLAR						H		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3
CAPACIDAD PARA COORDINAR BAJO PRESIÓN DEL TIEMPO	X	X							
CAPACIDAD DE DIFERENCIACIÓN (ESPACIO, SENTIDO DEL TIEMPO, ARRIBA-ABAJO, COORDINACIÓN FINA).	X	X							
CAPACIDAD DE REACCIÓN ÓPTICA Y ACÚSTICA									
CAPACIDAD DE RITMO									
CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN (ORIENTACIÓN, LATERALIDAD, NIVELES DE MOVIMIENTO, AREAS DE JUEGO)									
CAPACIDAD DE EQUILIBRIO									
CAPACIDAD PARA COORDINAR BAJO PRESIÓN DEL TIEMPO	X	X							
CAPACIDAD DE DIFERENCIACIÓN (ESPACIO, SENTIDO DEL TIEMPO, ARRIBA-ABAJO, COORDINACIÓN FINA)	X	X							
CAPACIDAD DE REACCIÓN ÓPTICA Y ACÚSTICA			X	X	X				
CAPACIDAD DEL RITMO		X	X	X					
CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN (ORIENTACIÓN, LATERALIDAD, NIVELES DE MOVIMIENTO, AREAS DE JUEGO)							X	X	X
CAPACIDAD DE EQUILIBRIO				X	X				





Propósitos generales para educación básica y por cada nivel en congruencia con un perfil de egreso.

Enfoque: Enfoque Global de la Motricidad

Ejes pedagógicos:

- La corporeidad como el centro de la acción educativa.
- El papel de la motricidad y la acción motriz.
- La Educación Física y el deporte escolar.
- El tacto pedagógico y el profesional reflexivo.
- Valores, género e interculturalidad.

Ámbitos de intervención educativa

- Ludo y sociomotricidad.
- Promoción de la salud.
- Competencia motriz.

Competencias

- Manifestación global de la corporeidad.
- Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Organización de los aprendizajes a partir de bloques de estudio para primaria y secundaria.

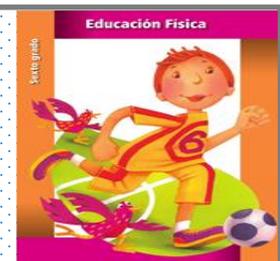
Elaboró: Mtro. Juan Carlos Escobar Alba

Elaboró: Mtro. Juan Carlos Escobar Alba

La corporeidad, la motricidad y la acción creativa son el eje competencial de la asignatura



Enfoque global de la motricidad



Educación Física: Intervención pedagógica para la formación integral de niñ@s y jóvenes

Su finalidad es lograr la edificación de la Competencia Motriz, además de:

- Cuidar y aceptar el cuerpo.
- Vivenciar capacidades, habilidades y destrezas.
- Solucionar problemas con creatividad.
- Desarrollar el pensamiento estratégico.
- Asumir valores y actitudes asertivas.
- Convivir sana y pacíficamente.

Propósitos generales:

- Desarrollar la motricidad, Integrar la corporeidad, valorar la diversidad, emplear la creatividad y asumir vida saludable.

Enfoque que se describe a partir de 4 elementos:

- La intervención pedagógica de la educación física.
- La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación física.
- Planificación y evaluación de la educación física.
- La salud como tema transversal en educación física.

3 componentes pedagógico-didácticos, aprendizajes esperados y orientaciones para la enseñanza y la evaluación

Da continuidad al enfoque previo. La motricidad, la corporeidad y creatividad de acciones que estimulan de forma dinámica e integrada la competencia motriz

**APRENDIZAJES
CLAVE**
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

